

## Feuille de consultation pédagogique

Apprenant/e : \_\_\_\_\_ Niveau de formation : \_\_\_\_\_

Superviseur/e : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

### Raison(s) de consultation (RC)

(telles qu'identifiées par l'apprenant, les enseignants ou le personnel; voir liste Tableau 1)

### Collecte de données

#### Identification/Situation personnelle

(problèmes pouvant nuire à la formation)

Personnels :

Familiaux :

Financiers :

Sociaux :

Culturels :

Professionnels

(motivation, plan de carrière, etc.):

Données manquantes :

#### Antécédents de formation

(rétroaction sur les stages antérieurs si disponible)

Données manquantes :

#### Habitudes de vie

(stratégies d'étude, mode de vie)

Données manquantes :

### Histoire des difficultés actuelles

Valider les observations (RC) avec l'apprenant

Faire ressortir les caractéristiques des difficultés

- **Quoi** – Quel genre de difficultés sont éprouvées? Qu'est-ce qui tend à les améliorer/aggraver?
- **Quand** – Quand les difficultés sont-elles apparues, et comment ont-elles évolué dans le temps?
- **Où** – Où les difficultés ont-elles lieu? (Milieu/cours/stages)
- **Pourquoi** – Quel est le déclencheur des difficultés?
- **Combien** – Quel est le degré de gravité des difficultés?

Adopter une approche centrée sur l'apprenant

- **Causes** identifiées par l'apprenant
- **Inquiétudes** face aux difficultés relatives
- **Impact** actuel ou anticipé des difficultés
- **Attentes** de l'apprenant face à l'intervention

Données manquantes :

### Revue des systèmes pédagogiques

Environnement	Enseignant	Apprenant
<input type="checkbox"/> Environnement de formation <input type="checkbox"/> Conditions d'apprentissage <input type="checkbox"/> Soins cliniques	<input type="checkbox"/> Enthousiasme <input type="checkbox"/> Modèle de rôle <input type="checkbox"/> Habilités interpersonnelles <input type="checkbox"/> Organisation/clarté	<input type="checkbox"/> Aptitudes en enseignement/supervision <input type="checkbox"/> Compétence cliniques <input type="checkbox"/> Expertise clinique <input type="checkbox"/> Promotion de la santé <input type="checkbox"/> Communication <input type="checkbox"/> Collaboration <input type="checkbox"/> Érudition <input type="checkbox"/> Gestion <input type="checkbox"/> Professionnalisme
Données manquantes :	Données manquantes :	Données manquantes :

Examen objectif	Compétence évaluée (Plusieurs types d'examens objectifs sont suggérés pour chacune des compétences)						
	Expert en médecine familiale	Communicateur	Collaborateur	Promoteur de la santé	Érudit	Gestionnaire	Professionnel
<b>Activités cliniques</b>							
Supervision indirecte							
Observation directe (ou via vidéo)							
Révision des dossiers de l'étudiant							
Commentaires du personnel / des patients							
Examen théorique							
Examen avec patient simulé (ÉCOS, EMS)							
Examen oral							
Incident critique rapporté							
<b>Activités complémentaires</b>							
Activités d'enseignement (observation de présentations orales/enseignement en petit groupe/supervision d'étudiants)							
Activités de recherche (évaluation de la planification/réalisation/présentation de travaux de recherche)							
Activités de gestion (analyse de la participation à différents comités, réunions de service, etc.)							
<b>Analyse</b>							
I Connaissances et habiletés							
II Attitude							
III Problèmes personnels de l'apprenant							
IV Stresseurs externes (système/enseignant)							
V Fonctionnement global et pronostic							
<b>Plan d'intervention</b>							
1. Résolution des problèmes sous-jacents (axes III et IV)							
2. Définition des besoins de formation et des objectifs d'apprentissage (mesurables) avec l'apprenant							
3. Mise en œuvre de stratégies ( <i>investigations</i> ou <i>prescriptions pédagogiques</i> ) et ressources, selon un échéancier réaliste							
4. Planification du suivi de l'intervention et de la rétroaction							
Signatures : _____ rés. _____ ens. _____							